

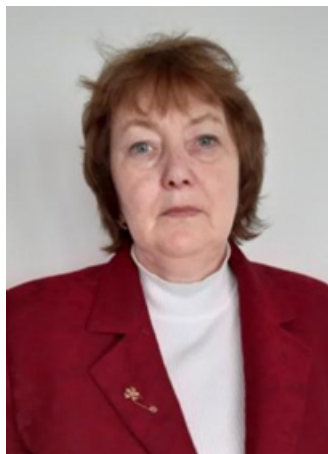
УДК 373.3

«СПЛОТИТЬ СЕМЬЮ СУМЕЕТ МУДРОСТЬ КНИГ»: О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ЧТЕНИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт реализации мероприятий, направленных на продвижение семейного чтения, описаны формы работы с детской книгой, позволяющие усилить взаимодействие семьи и школы для решения задач формирования интереса к чтению. Приводится сценарий занятия «Папа и я — читающая семья», направленный на становление у младших школьников ценностного отношения к чтению.

Ключевые слова: младшие школьники, нравственное воспитание, семейное чтение, духовно-нравственные ценности, детские книги, художественные произведения о семье.

Сохранение традиций семейного чтения — это важная часть в системе семейного воспитания, так как именно совместное чтение воспитывает в ребенке доброе и любящее сердце, сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет эмоционально-нравственным содержанием, к сожалению, такие редкие, но радостные минуты духовного общения [1; 2]. Чтение-общение — это, безусловно, возможность



Наталья Яковлевна Попова,
педагог-библиотекарь
МАОУ Белоярского района
«СОШ с. Казым»,
с. Казым, ХМАО — Югра, Россия
E-mail: kazim-sosh@kazimschool.ru

Как цитировать статью: Попова Н. Я. «Сплотить семью сумеет мудрость книг»: о взаимодействии семьи и школы по продвижению чтения // Образ действия. 2025. Вып. 4 «Начальное общее образование (лучшие практики)». С. 176–183.

эффективного диалога между взрослыми и детьми в условиях насыщенного информационного пространства, и если не создавать условий для совместных мероприятий — встреч с родителями и учениками по активизации работы с детской книгой, то школа окажется в ситуации, когда ее усилия по формированию читательского интереса у обучающихся не принесут желаемых результатов. Именно поэтому «так важен вопрос о поиске современных подходов к решению вопросов воспитания духовно-нравственных ценностей у младших школьников при объединении усилий всех участников образовательных отношений (учителей и родителей), обеспечивающих продвижение ребенка на пути нравственного становления» [6, с. 14].

Отметим, что в практике существуют разнообразные формы сотрудничества педагога-библиотекаря и родителей по возрождению традиций семейного чтения [3; 4], на основе которых в нашей образовательной организации был разработан образовательный проект «Сплотить семью сумеет мудрость книг». Он представляет собой целостную программу, направленную на укрепление семейных ценностей посредством совместного чтения и обсуждения литературных произведений. Цели и задачи программы отражают современные социально-культурные запросы и способствуют формированию устойчивого интереса к семейному чтению как эффективной форме организации досуга и воспитания.

Содержание программы включает разнообразные совместные формы работы родителей и детей: литературные беседы, викторины, конкурсы, выставки и семейные мероприятия. Так, у обучающихся начальных классов проводились мероприятия «Мы с папой мечтатели, потому что читатели», «Бабушка и я — читающая семья», «Мама и я — читающая семья», на которых использовались активные формы работы, позволяющие привлечь взрослых и детей к совместному чтению.

Например, в процессе организации занятия «Мама и я — читающая семья» педагог распечатывает выбранное произведение (например, это был рассказ Л. Ф. Воронковой «Что сказала бы мама?»), убрав концовку текста, и раздает каждому обучающемуся для чтения с родителями. Во время совместного чтения и обсуждения произведения с детьми родители заканчивают текст, дописывая концовку. Затем варианты полученных текстов обсуждаются на читательской конференции. Также представим разработанный в рамках программы «Сплотить семью сумеет мудрость книг» сценарий занятия «Папа и я — читающая семья».

Цели мероприятия:

- пробуждение интереса к книгам, чтению;
- воспитание в детях уважения к родителям, гордости за них;
- укрепление контакта между родителями и детьми; выявление общих семейных интересов и склонностей;
- совершенствование навыков культурного поведения.

Задачи мероприятия:

- изучать читательскую ситуацию в семьях, анализировать круг домашнего детского чтения;
- расширять социальное партнерство, привлекать детей и родителей к чтению;
- развивать творческие способности;
- выявить самую читающую семью.

Участники мероприятия: учащиеся начальной школы и их родители.

Оформление:

- плакат с названием конкурсной программы;
- плакаты с высказываниями, пословицами и поговорками о чтении, о книгах;
- выставка книг Е. А. Пермяка.

Ход занятия

Библиотекарь. Добрый день, дорогие родители, учителя, учащиеся, гости! Семь чудес света создали люди в древности, но есть еще одно чудо света, не менее удивительное. Оно знакомо каждому из нас, но мы настолько привыкли к этому творению человечества, что редко задумываемся над его ценностью. А чудо это всегда лежит под рукой и, как настоящий друг, готово в любую минуту прийти на помощь — научить, посоветовать, рассказать. Это книга.

Книга! Она входит в жизнь с самого раннего детства, и мы привыкаем к ней, как привыкаем к воздуху, которым дышим, к солнцу, которое освещает все вокруг. С книгой каждый из нас путешествует в будущее и в далекую-далекую историю. Великий писатель А. М. Горький вспоминал: «Всем лучшим во мне я обязан книгам».

Обучающиеся читают стихи:

1. Книга! Великое слово!

Я оду тебе пою!

Тебя от души воспеваю.

2. Оду пою я книгам —

Не в силах я им изменить.

Они только могут в мире

На всё яркий свет пролить.

3. С тобой интересным бывает досуг.

Ты учишь правдивым и доблестным быть,

Природу, людей понимать и любить.

Тобой дорожу я, тебя берегу.

Без книги хорошей я жить не могу!

4. Кто с книгой по жизни шагает,
Кто с нею умеет дружить,
Тому эта книга всегда помогает:
Учиться, работать и жить!

Библиотекарь. Уважаемые родители, дорогие ребята, гости! Сегодня мы собрались здесь, чтобы провести конкурс «Папа и я — читающая семья». Огромное спасибо, уважаемые папы, за то, что приняли предложение принять участие в игре, за желание вникнуть в интересы своего ребенка и разделить с ним радость общения с друзьями и хорошей книгой.

Мы с вами отправимся сегодня в мир сказок и рассказов Евгения Пермяка. Я желаю вам успехов. В добрый путь!

В конкурсе принимают участие следующие семьи:

1. Семья ... 2. Семья ... 3. Семья...

Представляю вам жюри. (...)

Конкурс 1. Показ презентации и выявление самого внимательного читателя.

1. Скажите, пожалуйста, какая фамилия была у писателя. (Виссов.)

2. Где родился Е. Пермяк? (В Перми.)

3. Кем работал Е. Пермяк. (Он освоил пять ремесел: столярное, слесарное, сапожное, кузнечное и токарное и стал писать свои первые заметки и стихи.)

4. Кто воспитывал Е. Пермяка, когда умер его отец? (Мама, бабушка, тетя.)

Конкурс 2. Выбери правильный ответ.

Итак, посмотрим, какая семья прочитала все произведения из данной книги. Сейчас вам будут заданы вопросы и даны предполагаемые ответы. Вам надо выбрать правильный ответ.

1. Рассказ «Первая рыбка».

В произведении Е. Пермяка «Первая рыбка» рассказывается о работающей и дружной семье, где ценили труд каждого человека. И когда Юра поймал рыбку, все радовались за него и говорили, что уха получилась вкусной только благодаря его рыбке. А какую рыбу поймал Юра?

1. Ерша 2. Леща 3. Щуку

2. Рассказ «Как Миша хотел маму перехитрить».

Однажды мальчик Миша поломал велосипед, порвал рубашку, потерял башмак, но не хотел в этом признаваться маме. Что мама предложила Мише?

1. Все починить самой.

2. Заставила Мишу искать башмак и чинить вещи.

3. Предложила Мише подождать, пока все вещи починятся и башмак сам найдется.

3. Рассказ «Четыре брата».

Вопросы. У матушки Воды было четыре сына, кто они? (Вопросы задаются каждой семье):

1. Один брат сказал: «Уж если кого и вздумаю я братом назвать, так только лебяжий пух или на худой конец хлопковое волокно». (Это белый снег.)

2. Второй брат сказал: «А я на стекло похожу. Только его и могу своим братом признать». (Синий лед.)

3. Третий брат сказал: «А я белому дыму брат, недаром нас одного с другим путают». (Густой туман.)

4. Четвертый брат сказал: «А я ни на кого не похож, и некого мне братцем назвать, разве только слезы». (Частый дождь.)

4. Рассказ «Двойка».

Как звали собачку в рассказе Е. Пермяка?

1. Пятерка 2. Тройка 3. Двойка

5. Рассказ «За что».

Первокласснику Юре Коврову подарили клеста, который выкрикивал два тоскливых звука, каких?

1. Кто вы? 2. Добрый день 3. За что?

6. Рассказ «Пропавшие нитки».

Почему у сварливой старухи пропали нитки?

1. Потому что она была страшная.

2. Потому что она крикнула ниткам, когда они спутались: «Пропадите вы пропадом! Чтобы глаза мои не видели вас со всем вашим нитяным отродьем!»

3. Потому что она не любила никого.

Вопрос залу: Представьте себе, что пропали все нитки на свете. Как бы мы жили? Перечислите, пожалуйста, что из ниток ткется, плетется, вьется и вяжется? (Ткани, шелка, бархат, сукно, ситцы, кружева, одеяла, скатерти. Платки, шали, шарфы...)

7. Рассказ «Шантон-болтон».

Кого в этом рассказе прозвали «шантоном-болтоном»?

1. Попугая 2. Курицу. 3. Петуха

8. Рассказ «Для чего нужны руки».

Дедушка спросил у внука, для чего нужны руки. И он ответил:

1. Чтобы в мячик играть.

2. Чтобы ложку держать.

3. Чтобы кошку гладить. (Все правильно.)

9. Рассказ «Маша».

Когда Маша стала большой в произведении Е. Пермяка?

1. Когда Маша посуду чисто вымыла. 2. Когда ходила в маминых туфлях.

3. Когда прическу сделал как у тети Клавды.

10. Рассказ «Раки».

Как в этом произведении называли речку, где раньше было много раков, но потом они исчезли?

1. Березовка 2. Вертушинка 3. Амня

11. Рассказ «Торопливый ножик».

Как в произведении Пермяка называли ножик, который не хотел работать потихонечку, осторожно, полегонечку, старательно?

1. Терпеливый 2. Торопливый 3. Тонкий

Конкурс 3. «Мой папа — лучший».

Вы все помните рассказ Е. Пермяка «Торопливый ножик», в котором Миша обучал терпению «торопливый ножик». Долго торопливый ножик не хотел слушаться. Торопился, вкривь да вкось норовил вильнуть, да не вышло. Заставил его Митя терпеливым быть. На своем настоял. Хорошо стал строгать ножик — ровно, красиво, послушно. Сейчас папам нужно будет начотить карандаши — ровно, красиво. Жюри оценит.

Конкурс 4. Выставка книг Е. Пермяка.

Конкурс 5. Конкурс пословиц.

В русском языке много пословиц. Пословица советует, предупреждает, поучает, наставляет. Люди с уважением относятся к пословицам и часто употребляют их в своей речи. От этого их речь становится яркой, образной. В рассказе «Про торопливую куницу и терпеливую синицу» рассказывается о том, что бабушка велела синице запомнить волшебные слова: «Семь раз отмерь — один раз отрежь» — тогда у нее все будет получаться. А вы, уважаемые участники конкурса, знаете пословицы? Задание: отгадать пословицы. (Можно привлекать к работе и помощь зала.)

Конкурс 6. Просмотр и обсуждение рассказа Е. Пермяка «Смородинка».

Конкурс 7. «Бюро находок».

Кто потерял эти предметы? Назвать героя и рассказ. (Ножницы из рассказа «Про торопливую куницу и терпеливую синицу», игрушечная собака — рассказ «Двойка», ножик — «Торопливый ножик», нитки — «Пропавшие нитки»).

Конкурс 8. «Творческий».

Е. Пермяк считал, что только труд, старание, упорство помогут человеку стать мастером своего дела. Сейчас, пока жюри подводит итоги, семьи должны при помощи подручного материала сделать аппликацию к любому произведению Е. Пермяка.

Подведение итогов. Вручение грамот. Рефлексия.



Отметим, что приведенное мероприятие направлено на пробуждение у детей и родителей интереса к чтению и книгам как к источнику знаний, формирование семейного единства. Важной целью занятий становится укрепление детско-родительских отношений через совместную деятельность и выявление общих интересов, воспитание у детей уважения к родителям и развитие навыков культурного общения.

Отдельно в программе «Сплотить семью сумеет мудрость книг» выделим направление «Самая читающая семья из числа коренных малочисленных народов Севера», способствующее поддержке чтения произведений на родных языках.



Также в рамках программы «Сплотить семью поможет мудрость книг» для учеников начальной школы проводятся мероприятия «Сестренка и я — читающая семья», «Братишка и я — читающая семья», результатом которых является изготовление книжки-малышки. А для учеников основной школы реализуется цикл мероприятий «Читаешь ты, читаю я — читает вся моя семья».



В заключение обратим внимание, что, помимо мероприятий, важной частью программы «Сплотить семью поможет мудрость книг» является анализ читательских предпочтений семей для дальнейшей поддержки литературного развития и формирования круга детского чтения, выявления самых читающих семей для поощрения их литературной активности.

Список литературы

1. Виноградова Н. Ф. Особенности воспитательного процесса по формированию у младших школьников духовно-нравственных ценностей: в 3 ч. Ч. 1 // Начальное образование. 2024. Т. 12, № 4. С. 3–8.
2. Виноградова Н. Ф. Особенности воспитательного процесса по формированию у младших школьников духовно-нравственных ценностей: в 3 ч. Ч. 2 // Начальное образование. 2024. Т. 13, № 5. С. 3–8.
3. Доклады Научного совета по проблемам чтения РАО / По матер. Науч.-практ. конф. РАО «Семейное чтение — традиционная российская ценность: история и современность» (Москва, 9–10 октября 2024 года). Вып. 22. М.: Наука, 2024. 146 с.
4. Кузнецова М. И., Хлытчиев И. И. Роль современной семьи в становлении младшего школьника как читателя // Начальное образование. 2024. Т. 14, № 6. С. 8–11.
5. Пермяк Е. А. Рассказы и сказки. Смоленск: Русич, 2008. 64 с.
6. Рожкова М. В. Читаем о семье и в кругу семьи // Начальное образование. 2024. Т. 14, № 6. С. 13–17.